OŠ A. T. LINHARTA
RADOVLJICA

Marec 2020

Spoštovani starši!

V tej brošuri vas želimo na kratko informirati o izvedbi diferenciacije v zadnji triadi in o ponudbi izbirnih predmetov za šolsko leto 2020/2021.

Na osnovi učnih načrtov pri vseh predmetih oz. predmetnih področjih bomo zagotavljali ustrezno kontinuiteto ciljev in predlaganih vsebin.

Diferenciacija pouka

40. člen Zakona o Osnovni šoli
(manjše učne skupine)

V 4., 5., 6. in 7. razredu se pri slovenščini in italijanščini ali madžarščini na narodno mešanih območjih ter pri matematiki in tujem jeziku lahko pouk v obsegu največ ene četrtine ur, namenjenih tem predmetom, organizira v manjših učnih skupinah.

V 8. in 9. razredu se pri slovenščini in italijanščini ali madžarščini na narodno mešanih območjih ter pri matematiki in tujem jeziku lahko pouk vse leto organizira z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine.

Izbirni predmeti

Izbirni predmeti so nov način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam med učenci in njihovim interesom.
Z izbirnimi predmeti želijo v različnih sistemih mladim, njihovim staršem in lokalnim skupnostim omogočiti, da poudarijo tako imenovane močne strani lastnih interesov in sposobnosti. Omenjeni predmeti tako postanejo priložnost, da se učenci in učenke pri njih dokažejo.

Vsakemu izbirnemu predmetu predmetnik namenja po eno uro na teden, tujim jezikom pa po dve.
V 7., 8. in 9. razredu učenci in učenke izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko (**lahko tudi tri, če s tem soglašajo starši**).

Po postopku za oblikovanje skupin za izvajanje izbirnih predmetov se oblikujejo skupine dejansko izbranih izbirnih predmetov.
Število skupin se določi po naslednji formuli:
število učencev: 23 + 2 n
n = število oddelkov

Na naši šoli so 103 učenci 6. razreda, 130 učencev 7. razreda in 104 učenci 8. razreda. Razporejeni so v 13 oddelkov, tako da lahko oblikujemo 41 skupin izbirnih vsebin.
Če učenec izbere nadaljevalni izbirni predmet, ga ima pravico v naslednjem šolskem nadaljevati.
Starši učencev 6. razreda boste imeli v marcu roditeljski sestanek, na katerem vas bomo seznanili s programom in postopkom izbire izbirnih predmetov in z načinom izvajanja oblike diferenciacije na naši šoli.

V začetku aprila boste prejeli vprašalnik za izbiro IZBIRNIH predmetov. Posvetovali se boste z otrokom in se odločili za dve ali tri ure izbirnih predmetov. Ob koncu maja vas bomo obvestili o rezultatih izbora oziroma se bomo z vami posvetovali v primeru, da med izbranimi skupinami ne bo predmeta, ki si ga je izbral vaš otrok.

Ob koncu šolskega leta vas bomo pisno obvestili o izbirnih predmetih, ki jih bo vaš otrok obiskoval v šolskem letu 2020/2021. Z obvestilom se morate strinjati in ga podpisati.

Seznam izbirnih predmetov – kazalo

RETORIKA 5
N E M Š Č I N A 6
FRANCOŠČINA I, II in III 7
ŠPANŠČINA I, II in III 8
KITAJŠČINA I 9
LITERARNI KLUB 10
KLEKLJANJE 1, 2 in 3 11
LIKOVNO SNOVANJE I, II, III 13
OBLIKA IN SLOG – umetnostna zgodovina III 14
VERSTVA IN ETIKA 14
T U R I S T I Č N A V Z G O J A 16
UREJANJE BESEDIL 17
MULTIMEDIJA 18
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA 20
MATEMATIČNA DELAVNICA 7, 8 IN 9 22
LOGIKA 7, 8 IN 9 24
ROBOTIKA V TEHNIKI 25
FILMSKA VZGOJA – FILMSKI ŽANRI 26
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (RDK) 27
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI 28
ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU 29
RASTLINE IN ČLOVEK 30
RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI 31
SODOBNA PRIPRAVA HRANE 32
NAČINI PREHRANJEVANJA 33
POSKUSI V KEMIJI 34
KEMIJA V ŽIVLJENJU 34
ASTRONOMIJA: ZVEZDE IN VESOLJE 36
OBDELAVA GRADIV: LES 37
OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI 38
OBDELAVA GRADIV: KOVINE 39
VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI 39
ŠPORT ZA ZDRAVJE 40
ŠPORT ZA SPROSTITEV 41
IZBRANI ŠPORT 42
ODBOJKA 42
NOGOMET 43

RETORIKA

32 ur – 9. razred

Učenci se pri predmetu retorika učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč. Urijo se v učinkovitem prepričevanju in argumentiranju.

Retoriko spoznamo in razumemo kot uporabno veščino uspešnega govornega prepričevanja. Učenci spoznavajo in razločujejo kaj je argumentacija, dejstvo, trditev in utemeljitev.

Govorica telesa je pri nastopanju velikokrat pomembnejša kot izrečene besede, zato se srečamo z njo kot pomembnim pripomočkom za učinkovito prepričevanje in nastopanje. Spoznamo geste in mimiko, razločujemo njihov pomen in jih poskušamo tudi uporabljati.

Pri govoru so pomembni poudarki, intonacija, tempo, ritem, višina ter jakost glasu. Monotoni govor uspava, dinamičen in žareč prepriča. Srečamo se z analizo sestavnih delov javnega nastopa in njihovo funkcijo.

Pri pogovoru med ljudmi veljajo določena nepisana pravila. Z njimi se srečamo in jih tudi osvojimo, da lažje debatiramo.

Pri pouku uporabljamo moderne video pripomočke, s pomočjo katerih analiziramo nastopanje, strukturo govora in govorico telesa.

Srečamo se tudi z zgodovino retorike in spoznamo znane retorike: Cicera, Platona, Aristotla.

Izbirni predmet bo poučevala **Marjana Pogačnik Medved**.

N E M Š Č I N A

70 ur (7. in 8. razred), 64 ur (9. razred)

Obvezni izbirni predmet **Nemščina 1**

Zgodne učenje tujega jezika otrokom prinaša veliko pozitivnega: pomaga jim razvijati samozavest, izgubljati strah pred govorjenjem, poveča jim zmožnost koncentracije in izboljšuje slušno razumevanje. Otroci bolje razvijejo svoje osebnostne kvalitete, družabnost in strpnost. Posebej pomembno za Slovence je, da se učimo jezika svojih sosedov. Pri izbirnem pouku nemščine v 7. razredu se otroci učijo osnov jezika skozi tematiko, ki jim je blizu. Program je namenjen popolnim začetnikom. Učenci se naučijo povedati nekaj o sebi, predstaviti sošolca, našteti šolske predmete in pripomočke ter govoriti o hrani. Pri pouku uporabljajo učbenik Maximal 1, ki na prijeten način učence vodi skozi posamezne teme, delovni zvezek Maximal 1 pa poleg zgoščenke za slušno razumevanje nudi dovolj velik nabor vaj, zato ni potrebno dodajati nobenih učnih listov. Tako imajo tudi nadarjeni učenci možnost, da do popolnosti utrdijo svoje znanje. Skupno učenci pridobijo 4 ocene. Pouk nemščine poteka dve uri tedensko.

Obvezni izbirni predmet **Nemščina 2**

Pri pouku nemščine 2 učenci nadaljujejo s temami, ki so del vsakdanjika. Zahtevnost postopno narašča. Obravnavane teme so: moja družina, živali, moje stanovanje in pohištvo, potek dneva, poklici itd. Za delo uporabljajo učbenik in delovni zvezek Maximal 2. Skupno učenci pridobijo 4 ocene. Pouk nemščine poteka dve uri tedensko.

Obvezni izbirni predmet **Nemščina 3**

Učenci delo nadaljujejo z učbenikom, ki so ga uporabljali že pri nemščini 2. Učbenik Maximal 2 je zasnovan obširno in nudi veliko osnovnih tematik (potovanja, promet, orientacija, oblačila, počitnice, vreme itd.). Delovni zvezek Maximal 2 zelo

dobro dopolnjuje učbenik, saj nudi veliko vaj za utrjevanje snovi. Ponavljajo in utrjujejo nekatere slovnične strukture iz preteklega leta ter dodajajo nove. Tako učenci dobro obvladajo osnove jezika in se na ta način pripravijo na srednješolsko nemščino. Skupno učenci pridobijo 4 ocene. Pouk nemščine poteka dve uri tedensko.

Nemščino bo poučevala **Ana Fon.**

FRANCOŠČINA I, II in III

70 ur (7. in 8. razred), 64 ur (9. razred)

Z vključitvijo v EU tuji jeziki pridobivajo na pomembnosti, še posebej bi to rekli za francoščino kot uradni jezik Bruslja, prestolnice Evrope.

Kot jezik bivšega francoskega imperija je francoščina danes eden najbolj razširjenih jezikov in se govori širom sveta (Amerika, Afrika, Azija in seveda Evropa – Francija, Belgija, Švica …)

<u>Splošni cilji predmeta:</u>

- Sposobnost komuniciranja v vsakdanjih situacijah.
- Razvijanje sposobnosti branja in oblikovanja pisnih besedil.
- Ob zavedanju lastne kulture bomo spoznavali francosko zgodovino, kulturo, literaturo, družbene razmere in ostale znamenitosti Francije.

Francoščino bo poučevala **Nataša Adžič**.

ŠPANŠČINA I, II in III

70 ur (7. in 8. razred), 64 ur (9. razred)

Španščina je jezik z velikim številom govorcev, od katerih pa večina angleščine, kaj šele slovenščine, ne obvlada oziroma niti ne pozna, zato je znanje njihovega jezika, na primer na potovanjih, pri prijateljskem pomenkovanju s španskimi ter južnoameriškimi vrstniki preko interneta ali zgolj za širjenje informacij o naši deželi več kot dobrodošlo. V današnjem času, ko se državne meje vse bolj rušijo in je medkulturna izmenjava ključ prihodnosti, je znanje jezikov bistvenega pomena.

Pri urah španščine se bodo učenci seznanili z osnovami jezika, ki nam koristijo predvsem v vsakdanjih situacijah, s kulturo ter običaji špansko govorečih narodov, kar jim bo olajšalo nadaljnje učenje ne samo omenjenih jezikov, temveč tudi drugih tujih jezikov ter okrepilo njihovo zavest in spoštovanje drugih, nam manj znanih kultur; prek primerjave z lastno kulturo pa se bodo ne nazadnje naučili ceniti materni jezik in običaje.

Pouk španščine bo dve uri na teden. Učenci, ki imajo kot en izbirni predmet že nemščino, morajo imeti od staršev posebno soglasje za uvedbo še enega tujega jezika.

Izbirni predmet bo poučevala **Irena Filipič**.

KITAJŠČINA I

7. razred - 70 ur

Dandanes se v svetu vse bolj uveljavlja potreba po znanju kitajskega jezika. Sodobna kitajščina, ki služi kot uradni jezik v Ljudski Republiki Kitajski, na Tajvanu in v Singapurju, z 1.3 milijarde govorci velja za najbolj razširjen materni jezik na svetu ter najpogostejši jezik v svetu spletne komunikacije. Znanje kitajskega jezika bo v prihodnosti nepogrešljivo.

Izbirni predmet KITAJŠČINA je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko.

V šolskem letu 2020/2021 bodo s KITAJŠČINO I lahko pričeli tako učenci 7. kot tudi učenci 8. in 9. razreda. Predhodno znanje kitajskega jezika ni potrebno, saj gre za začetno raven učenja. Učenci bodo kasneje lahko nadaljevali s KITAJŠČINO II in III.

V prvem letu učenja bodo učenci pri pouku kitajščine spoznali:

- osnove in posebnosti kitajskega jezika, kot npr. pisanje pismenk, izgovorjavo,
- osnovne tematske sklope (predstavitev, pozdravi, družina, živali, števila, barve …),
- osnove kitajske kaligrafije, kulinarike, glasbe in zgodovine.

Poleg tega bodo učenci v okviru pouka kitajščine:

- peli pesmi v kitajščini in spoznali tradicionalne kitajske igre,
- imeli možnost konverzacije s kitajsko učiteljico,
- nastopili na prireditvi ob praznovanju kitajskega novega leta,
- imeli delavnico priprave kitajskih žlinkrofov oz. »jiaozi-jev«,
- obiskali katero od Konfucijevih učilnic v Sloveniji in se v sodelovanju z drugimi šolami, na katerih se učijo kitajsko, udeležili različnih prireditev po Sloveniji, povezanih s kitajsko kulturo in jezikom.

Izbirni predmet bo poučevala **Nina Ovsenek.**

LITERARNI KLUB

32 – 35 ur

Literarni klub kot izbirni predmet nadgrajuje predmet slovenščina. Primeren je za učence, ki uživajo ob prebiranju knjig. Predmet zajema dve področji, in sicer:

- bralni klub (branje) ter
- leposlovno pisanje (ustvarjanje leposlovnih besedil).

Bralni klub spodbuja k branju, leposlovno pisanje pa k ustvarjalnemu in poustvarjalnemu pisanju.
Učitelj učencem priporoča primerna besedila za branje, sprejema pa tudi njihove predloge.
Učenci pri tem predmetu razvijajo pozitiven odnos do književnosti. Hkrati razvijajo svojo domišljijo, širijo besedni zaklad, presojajo prebrano na način pogovora, obiskujejo

knjižnico, filmske in gledališke predstave, predstavitve knjig. V okviru ponudbe v lokalnem okolju se srečajo s književniki. Učenci tvorijo lastna literarna besedila (pišejo dnevnike in pesmi, rišejo stripe …), sodelujejo na natečajih, pripravljajo besedila za šolske proslave, objavljajo svoja besedila.

Predmet je povezan z gibanjema *Bralna značka* ter *S knjigo v svet*, hkrati pa tudi s *Cankarjevim tekmovanjem.*

Vsebine bo izvajala **Tjaša Jazbec**.

KLEKLJANJE 1, 2 in 3

Izdelovanje čipk je že od nekdaj veljalo za vrhunec spretnosti in znanja ženskih ročnih del in čipke so bile zato zelo cenjene. Klekljanje je eden od načinov izdelovanja čipk. Klekljana čipka je poleg šivane tehnično najbolj razvita in tudi najbolj razširjena ročno izdelana čipka v slovenskem kulturnem prostoru.

Osnovne tehnike klekljanja je prvi izmed treh enoletnih izbirnih predmetov klekljanja. Namenjen je učencem zadnjega triletja osnovne šole. Znanje se nadgrajuje in poglablja z ostalima dvema predmetoma klekljanja, in sicer s predmetom temeljne tehnike v slovenski čipki ter predmetom široki ris.

Namen predmeta:

Učenci spoznajo zgodovino čipkarstva s poudarkov na slovenski čipki. Težišče dela predstavlja praktično delo. Učenci usvojijo osnovne tehnike klekljanja.

Splošni cilji predmetov klekljanja:

- učenci usvojijo znanja s področja klekljanja in na ta način prispevajo k ohranitvi te domače obrti;
- pri pregledovanju vzorcev razvijajo logično sklepanje in abstraktno mišljenje;
- naučijo se prepoznavati motive in tehnike, ki so značilni za to zvrst domače obrti;
- pri risanju vzorcev razvijajo likovne sposobnosti;
- spoznajo simbole mednarodne barvne skale, naučijo se brati na ta način zapisane vzorce in si s tovrstnimi zapisi pomagati pri praktičnem delu;
- spoznajo uporabo čipke kot okrasek oblek, modni dodatek in stanovanjsko dekoracijo;
- spoznajo območne in slovenske izraze, ki so povezani s klekljarsko dejavnostjo;
- razvijajo interes za praktično delo in nadaljnje izobraževanje;
- spoznavajo čipko kot pomemben element kulturne dediščine Slovencev;
- pri praktičnem delu razvijajo ročne spretnosti in pridobivajo delovne navade, kot so pozornost in natančnost, vztrajnost in potrpežljivost ter se navajajo na čistočo pri delu.

Klekljanje bosta vodili **Irma Bertoncelj Kordež in Vesna Ipavec.**

LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

35 (32) ur

Izbirni predmet likovno snovanje je enoleten. Izvaja se v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole v obliki delavnic, izmenično vsakih štirinajst dni, skupno 35 ur letno (v 9. razredu 32 ur).

Likovno snovanje s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja.
Z likovnim prakticiranjem učenci poglabljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljih likovnih pojmov, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije.

Celotna dejavnost predmeta temelji na razvoju učenčeve likovne ustvarjalnosti. Predstavlja nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkrivanje posebnosti likovnega izražanja in poglabljanje v likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Učenec z likovno izraznimi sredstvi v različnih materialih predstavlja v notranjem svetu nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja – na sproščen in ustvarjalen način osmišlja praktično delo.

Izbirni predmet likovno snovanje se izvaja v obliki delavnic. Delo poteka tudi na prostem, v galerijah, ateljejih ipd., predvidoma dve ali

tri šolske ure, odvisno od izpeljave in izvedbe naloge. Posebne oblike dela lahko izjemoma trajajo dlje časa. Učenci pri likovnem snovanju uporabljajo tako osnovne likovne pripomočke kot tudi specialne materiale.
Izbirni predmet likovno snovanje bo vodila **Vika Marinkovič Svetelj**.

OBLIKA IN SLOG – umetnostna zgodovina III

Triletni – 35 ur letno
Pri izbirnem predmetu umetnostna zgodovina bodo učenci spoznali zgodovino idej in njihov izraz v likovnih zvrsteh, zlasti v arhitekturi, kiparstvu in slikarstvu. Temeljni cilj predmeta je, da učenca vpelje v svet umetnostnih spomenikov od davnine do danes. Prek njih pa bodo učenci spoznali umetnost ter kulturo domačega kraja in širšega okolja.
Učni načrt predmeta je zasnovan tematsko in snov vsakega leta je samostojna vsebinska celota. Učencem omogoča, da se za predmet odločijo v 7., 8. ali 9. razredu, najbolj celostno znanje pa učenci pridobijo ob obiskovanju predmeta v celotni triadi.
V šolskem letu 2020/2021 bodo lahko učenci obiskovali 3. tematski del z naslovom Oblika in slog, v katerem bodo spoznali raznolike umetniške sloge (gotika, renesansa, barok, ipd.). Povezali jih bodo z družbenim dogajanjem. Pri vsakem umetniškem slogu bodo spoznali tudi najpomembnejše umetnine in umetnike.

Izbirni predmet Oblika in slog bo vodila **Neža Rejc.**

VERSTVA IN ETIKA

Triletni – 35 ur letno

Izbirni predmet verstva in etika učencem ponuja možnost, da razširijo in poglobijo svoje znanje, ki ga o verstvih (religijah) in etiki že imajo.

Predmet je trileten (7. razred – verstva in etika I, 8. razred – verstva in etika II, 9. razred – verstva in etika III). Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu.

V 7. razredu učenci spoznavajo religije kot posebne družbene in kulturne sestavine sodobnega sveta. Seznanijo se s temeljnimi značilnostmi **krščanstva, islama, budizma, judovstva, z osnovami hinduizma, konfucianizma, daoizma, tradicionalnih religij in novih religioznih gibanj.**
Učenci obravnavane vsebine aktualizirajo, ugotavljajo, kako posamezna verstva prepoznamo in s katerimi pomembnimi vprašanji v življenju človeka se ta verstva soočajo.

V 8. razredu je težiščna kategorija obravnave skupnost. Učenci se tako seznanijo s temeljnimi vidiki oz. sestavinami posameznih verstev: religiozna skupnost, obredi, simboli, morala, pravila, običaji, človekove pravice, odgovornost, vest, svoboda.
Tem vsebinam pa sledijo "življenjske teme" – družina, prijateljstvo, ljubezen, egocentričnost in solidarnost, delo in poklic.

V 9. razredu je pouk osredotočen na obravnavanje krščanstva in smeri, ki so iz njega izšle (razsvetljenstvo, humanizem, kritika religije) ali ga spremljale v evropskem in slovenskem prostoru.

Pri izbirnem predmetu verstva in etika učenci torej pridobivajo objektivno znanje o verstvih sveta, razvijajo sposobnosti razumeti drugačnost, razvijajo zmožnosti etične presoje.

Izbirni predmet verstva in etika je tudi priprava učencev na kritičen in konstruktiven vstop v pluralno družbo, še posebej glede na njeno versko in versko-etično pluralnost.

Izbirni predmet bo poučevala **Neža Rejc**.

T U R I S T I Č N A V Z G O J A

Enoletni – 35 ur letno

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Skupina je torej lahko heterogena.

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitivni odnos do turizma. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za spoznavanje in ohranjanje naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost. Tako učenci pri izbirnem predmetu turistična vzgoja spoznajo vrste in oblike turizma, naravne in družbene osnove za razvoj turizma, turizem kot gospodarsko dejavnost, osnovna pravila lepega vedenja (kako razumeti geslo "*Turizem smo ljudje*"), vlogo in pomen turističnega oglaševanja in informiranja.

Učenci spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih (priprava na vodenje turistov po domačem kraju, obisk srednje gostinske šole v Radovljici in enega izmed gostinskih objektov).

Učenci se vključujejo tudi v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi, ki se ukvarjajo s turizmom (obisk v turističnem društvu, ogled turistične prireditve).

Učenci sami pripravijo tudi sprejem oz. pogrinjek staršem v šolski jedilnici, jim izrečejo dobrodošlico in predstavijo domači kraj kot turistični kraj. Pri tem razvijajo tudi sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.
Oblikujejo turistične spominke in izdelajo turistični vodnik po Radovljici. Slovenija je lepa. Zato se v okviru izbirnega predmeta

turistična vzgoja odpravimo tudi na ekskurzijo po poteh naravne in kulturne dediščine naše dežele.

Izbirni predmet bo vodila **Tanja Resman Tomše.**

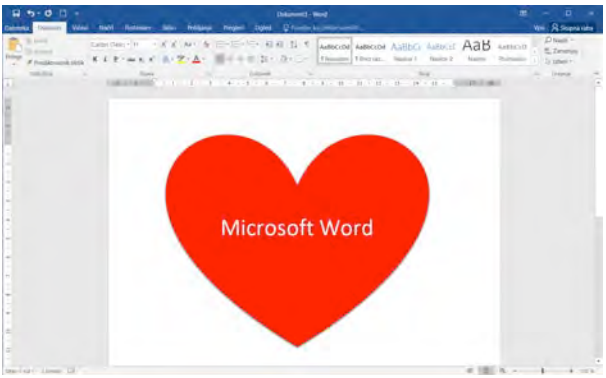
RAČUNALNIŠTVO

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet.
Učenci in učenke pri predmetih s področja računalništva spoznavajo osnovne pojme računalništva ter vlogo in pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi, spremljajo razvoj računalniške tehnologije, razvijajo komunikacijske zmožnosti, razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij, pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo. Učenci lahko izbirajo med tremi izbirnimi predmeti računalništva: ***urejanje besedil, multimedija, računalniška omrežja.***

UREJANJE BESEDIL

Enoletni – 35 ur

Izbirni predmet lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda (za izbiro ni potrebno imeti računalniškega predznanja). Ko ga uspešno zaključijo, lahko v naslednjem letu izberejo MULTIMEDIJO.
Učenci se bodo tekom leta seznanili s programom za urejanje besedil ***Microsoft Word 2016*** in izdelovali projektno nalogo.



Pri tem predmetu učenci:

- spoznajo računalnik, sestavne dele računalnika in različne pojme, ki se uporabljajo v računalništvu,
- spoznajo raziskovalca (naučijo se kreirati, spreminjati, kopirati … mape in datoteke),
- spoznajo različne brskalnike (naučijo se uporabljati imenike in iskalce ter poiskati prave podatke in informacije z interneta),
- spoznajo internetni bonton, varno uporabo interneta,
- spoznajo program za delo z elektronsko pošto (naučijo se napisati elektronsko pošto, pripeti datoteko in poslati naslovniku),
- spoznajo program za timsko sodelovanje in komuniciranje **Minecraft Education**,
- spoznajo program za urejanje besedil (naučijo se urediti in oblikovati besedilo, vstaviti živo pagino, urediti glavo in nogo dokumenta, vstaviti in oblikovati tabelo in sliko, izdelati avtomatsko kazalo …),
- spoznajo strojno in programsko opremo za skeniranje slik,
- spoznajo, kako se navajajo literatura in viri.

Pouk v šolskem letu traja 35 ur in je organiziran po eno šolsko uro na teden. Ocena predmeta je številčna. Učenci dobijo tudi uporabniško ime in geslo za dostop do e-učilnice predmeta in ***Office 365.***

Izbirni predmet bo poučevala **Teja Toman.**

MULTIMEDIJA

Enoletni – 35 ur letno

Izbirni predmet lahko izberejo učenci 8. in 9. razreda (če so predhodno leto že uspešno zaključili izbirni predmet UREJANJE BESEDIL). Po uspešnem zaključku lahko v naslednjem letu izberejo izbirni predmet RAČUNALNIŠKA OMREŽJA.

Učenci se bodo tekom leta seznanili s programom za izdelavo predstavitev - ***Microsoft PowerPoint 2016***.

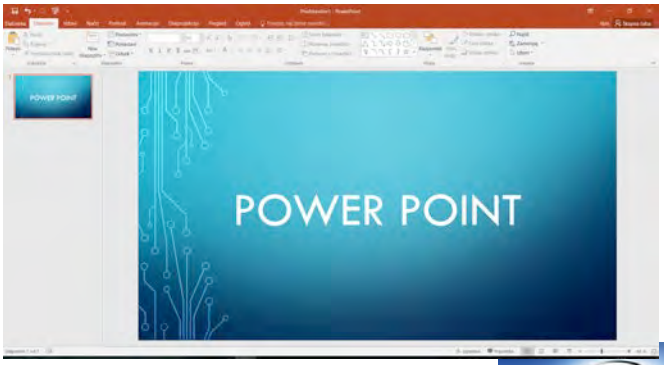
Obdaja nas svet informacij. Od nas je odvisno, kako jih posredujemo ostalim. Posredovanje zgolj v obliki govora (npr. predavanje) je lahko manj uspešno. Če pa uporabimo še zvok, sliko, animacijo ali video posnetek, pa smo na pravi poti, saj imamo multimedijsko predstavitev, s katero je skoraj zagotovljen uspeh, če se le še malo poglobimo v nastop in kontakt z ljudmi, medtem ko predavamo.

V okviru izbirnega predmeta se bodo učenci seznanili s programom za izdelavo multimedijskih predstavitev. Internet bodo uporabljali za iskanje informacij in raznih datotek, ki jih bodo vključili v svojo multimedijsko predstavitev. Naučili se bodo tudi uporabe digitalnega fotoaparata in kamere, ter obdelavo takih datotek.

Učenci se formirajo v skupine za izdelavo projektne naloge, ki jo bodo izdelovali tekom leta. Tako pri predmetu spoznajo timsko delo in razvijajo spretnosti v medsebojnem komuniciranju. Naučijo se tudi kritično vrednotiti informacije. Spoznali bodo tudi program za timsko sodelovanje in komuniciranje ***Minecraft Education.***

Pouk v šolskem letu traja 35 ur in je organiziran po eno šolsko uro na teden. Ocena predmeta je številčna.
Učenci dobijo tudi uporabniško ime in geslo za dostop do e-učilnice predmeta in ***Office 365.***

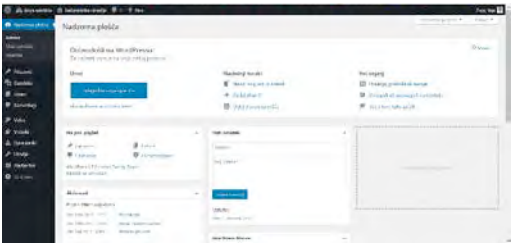
Izbirni predmet bo poučevala **Teja Toman.**



RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Enoletni – 35 ur letno

Izbirni predmet lahko izberejo učenci 9. razreda (če so prejšnje leto že uspešno zaključili izbirni predmet MULTIMEDIJA).
Učenci se bodo seznanili z upravljalcem vsebin spletnih strani - ***WordPress.***



Živimo v obdobju, ki ga zaznamujejo številne spremembe, ki se kažejo v prehodu v informacijsko družbo, kjer imata ključno vlogo znanje in tehnologija.
Po končanem izobraževanju bodo učenci imeli potrebno znanje za izdelavo spletne strani in bodo seznanjeni, s katero tehnologijo lahko izdelajo privlačno spletno stran.

Pri predmetu bodo učenci še spoznali:

- zgodovino interneta,
- različna računalniška omrežja in priklope na omrežje.

Učenci se formirajo v skupine za izdelavo projektne naloge, ki jo bodo izdelovali tekom leta, in tako spoznajo timsko delo ter razvijajo

spretnosti v medsebojnem komuniciranju. Spoznali bodo tudi program za timsko sodelovanje in komuniciranje ***Minecraft Education.***

Pouk v šolskem letu traja 32 ur in je organiziran po eno šolsko uro na teden. Ocena predmeta je številčna.
Učenci dobijo tudi uporabniško ime in geslo za dostop do e-učilnice predmeta in ***Office 365.***

Izbirni predmet bo poučevala **Teja Toman.**

MATEMATIČNA DELAVNICA 7, 8 IN 9

Cilji izbirnega predmeta matematična delavnica:

- pridobivanje izkušenj in povezovanje matematičnih znanj, pridobljenih pri rednem pouku;
- razvijanje sposobnosti izražanja matematičnega znanja;
- oblikovanje pozitivnega odnosa do matematike;
- razvijanje sposobnosti opazovanja in prostorske predstavljivosti;
- spoznavanje dejavnosti, povezane z matematiko;
- izmenjava idej in razumevanja matematike s sovrstniki in učiteljem;
- poglabljanje matematičnih znanj tudi v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Predmet je namenjen učencem različnih matematičnih sposobnosti. Matematične delavnice so namenjene učencem 7. razreda (matematična delavnica 7), učencem 8. razreda (matematična delavnica 8) in učencem 9. razreda (matematična delavnica 9).

Delavnica se navezuje na vsebine predmeta matematike v sedmem, osmem oziroma devetem razredu.

V matematični delavnici 7 se bodo učenci seznanili z vsebinami:

- Logika: reševanje logičnih besedilnih nalog in logičnih ugank.
- Štetje: spoznavanje z grafi, labirinti.
- Nenavadna aritmetika: spoznavanje rimskega zapisa števil in drugačne zapise števil, spoznavanje računskih algoritmov, računanje z ostanki pri deljenju.
- Tlakovanje: načini za tlakovanje ravnine z določenimi liki.

V matematični delavnici 8 se bodo učenci seznanili z vsebinami:

- Zgodovina matematike.
- Drugačna geometrija: spoznavanje likov in teles ter načrtovanje le-teh z nestandardnimi orodji.
- Miselne igre in zanimivi miselni postopki: reševanje matematičnih nalog.
- Geometrija s prepogibanjem papirja.

V matematični delavnici 9 se bodo učenci seznanili z vsebinami:

- Diofantske enačbe in aritmetične uganke: prepoznavanje in reševanje preprostih diofantskih enačb.
- Telesa in prostor: prepoznavanje različnih pravilnih teles, izdelovanje mreže teh teles in spoznavanje njihovih lastnosti.
- Matematika šifriranja: prepoznavanje preprostih postopkov šifriranja in njihova uporaba.
- Fraktali: prepoznavanje samopodobnosti likov (fraktalov), izdelovanje zaporedja oblik, ki vodijo v fraktal, poznavanje zgledov fraktalnih oblik v naravi.

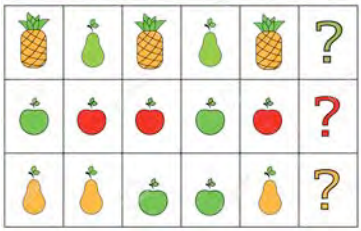
Vsako matematično delavnico bo vodila ena izmed učiteljic matematike. Odločile se bodo glede na število ur, ki jih bodo določile v predmetniku.

LOGIKA 7, 8 IN 9

35 ur

Cilji izbirnega predmeta logika:

- seznanjanje učencev z nalogami iz logike;
- razvijanje logičnega mišljenja, to je natančno izražanje in logično sklepanje;
- povezava znanja iz matematike in drugih sorodnih področij;
- uporaba izkušenj, pridobljenih pri reševanju logičnih nalog v vsakdanjem življenju in drugih predmetih;
- uporaba računalniških programov za logiko;
- reševanje nalog s pomočjo računalniških programov; učenci bodo spoznavali delo z računalnikom ter možnosti uporabe le tega pri reševanju različnih nalog;
- spoznajo, da se logično mišljenje materializira v okviru nekega jezika;
- znajo ločiti nepravilne od logično pravilnih sklepov;
- spoznajo pojem definicije;
- seznanijo se s sintakso in semantiko preprostega simbolnega jezika.



Predmet je namenjen vsem učencem, ne glede na razvito logično razmišljanje ali na predznanje iz logike.

Logiko bo vodila **Irma Bertoncelj Kordež.**

ROBOTIKA V TEHNIKI

Predmet robotika v tehniki je enoletni naravoslovni izbirni predmet.
Pri predmetu bomo spoznavali pomen in vlogo robotike v vsakdanjem okolju in proizvodnji ter njen vpliv na kvaliteto življenja in dela.

Pouk je zasnovan praktično, z delom na projektnih nalogah. Do rešitev bomo prišli postopoma – lažjim začetnim korakom sledijo zahtevnejši.

Decembra se bomo udeležili prireditve Robotkov dan. Če bo možno, bomo odšli na ogled prave robotske roke v proizvodno halo.

Posebna pozornost je posvečena idejam o možnosti uporabe robotike v praksi. Ob sestavljanju in analizi modelov ter ob gradnji novih modelov iz sestavljank se bomo seznanili s sestavo in razumeli delovanje posameznih sklopov ali cele naprave. Spoznali bomo vlogo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojev in naprav. Uporabljali bomo različne gradnike elektrotehnike in elektronike (elektromotorček, različna stikala, svetlobne in druge čutilnike, potenciometer, tranzistor …). Podrobneje bomo spoznali sestavo in delovanje računalnika. Naučili se bomo uporabljati ustrezno programsko opremo za krmiljenje robota.

Vsak učenec bo sam sestavil delujočega robota. Pri tem bomo uporabljali gradnike sestavljanke 'Fischer Technik'. Robota bodo učenci usmerjali z računalniškim programom, ki ga bodo napisali s pomočjo programskega jezika (Visual Basic).

Predmet je vsebinsko najbolj povezan z naravoslovjem in tehniko, tehniko in tehnologijo, računalništvom, matematiko (geometrijo in dvojiškim sistemom) in fiziko.
Učenke in učenci lahko izberejo predmet v 8. ali 9. razredu.

Predmet bo poučevala **Darja Torkar.**

FILMSKA VZGOJA – FILMSKI ŽANRI

Izbirni predmet Filmska vzgoja predvideva tri module: Kaj je film?, Filmski žanri ter Umetnost in družba. V šolskem letu 2020/21 bo potekal drugi modul, na katerega se lahko prijavite učenci 7., 8. in 9. razreda.
Predmet bo potekal eno uro na teden oz. po sklopih (več ur naenkrat v popoldanskem času). Ocenjevanje pri predmetu je številčno. Oblike preverjanja znanja so raznolike in poleg uveljavljenih ustnih in pisnih oblik upoštevajo še ustvarjene izdelke (kratki film) ter proces dela samega.

Kaj bomo delali pri predmetu:

1. Pri urah si bomo ogledali filme in se o njih pogovorili (celovita izkušnja ogleda filma in razprava po ogledu, interpretacija) ter zapisali oceno filma.

2. Spoznali bomo filmsko ustvarjalnost in morda izpeljali pogovor s filmskim kritikom ali publicistom, spoznali vidike zgradbe filmske pripovedi, odkrivali prevladujočo žanrsko produkcijo v posameznih obdobjih in preučili, kateri žanri so v ospredju danes ter se seznanili z osnovnimi elementi igrane filmske produkcije.

3. Učenci boste sami ustvarili kratki igrani film, ga torej posneli in zmontirali z uporabo mobilnih telefonov, fotoaparatov in računalnikov, pripravili predstavitev/projekcijo svojih filmov, jih vrednotili in utemeljeno primerjali; izbira tematike, žanra, idejne zasnove, lokacije, časovnega okvirja, delitev nalog pri snemanju, (režiser, snemalec, igralec).

Predmet bo poučevala **Ana Fon**.

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (RDK)

32 ur letno

Izbirni predmet je namenjen učencem 9. razreda osnovne šole.
Pri izbirnem predmetu bomo raziskovali domači kraj, tako naravnogeografske značilnosti (relief, prsti, rastlinstvo, vodovje) kot tudi družbenogeografske značilnosti (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, promet). Posebno pozornost bomo posvetili varstvu okolja in varstvu naravne ter kulturne dediščine v domačem kraju in okolici.
Domači kraj bomo raziskovali z metodami terenskega dela, kot so opazovanje, merjenje, primerjanje, kartiranje, anketiranje, orientiranje.

V okviru izbirnega predmeta bomo izvedli tudi dve krajši ekskurziji (Gozd Martuljek, Škocjanske jame).

Istočasno se bodo učenci pri izbirnem predmetu lahko uspešno pripravili na reševanje terenskih nalog za tekmovanje iz znanja geografije.
Učne vsebine so povezane z geografijo, poudarek je na poglabljanju in razširjanju znanja. Večino ur se izvede na terenu.

Temeljni namen predmeta je spoznati odnos človeka do narave ter njuno medsebojno odvisnost.

Predmet bo poučevala **Tanja Resman Tomše**.

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

35 ur letno

Izbirni predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda osnovne šole. Učne vsebine so povezane z geografijo, poudarek je na poglabljanju in razširjanju znanja. Učenci bodo podrobneje spoznali življenje človeka v različnih območjih na Zemlji: v monsunskih območjih, puščavskih, gorskih, polarnih, ekvatorialnih, potresnih, vulkanskih območjih.

Na jesenski ekskurziji v gorsko (ledeniško) območje si bomo ogledali največji ledenik v Vzhodnih Alpah (Pasterze pod Grossglocknerjem). Urili se bomo v neposrednem opazovanju in preprostih raziskovalnih metodah.

V kuharski delavnici bomo pripravili in poskusili hrano iz monsunskih območij ter ugotovili razlike med našimi in njihovimi prehranjevalnimi navadami.

Ostale, bolj oddaljene pokrajine pa si bomo ogledali s pomočjo sodobne opreme (video, računalnik, LCD projektor …).

Učenci bodo razširjali svoje znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih, pridobivali bodo prostorske predstave, se urili v uporabi literature in računalnika. Spoznavali bodo navade in načine življenja ljudi v izbranih območjih.
Temeljni namen predmeta je spoznati odnos človeka do narave ter medsebojno odvisnost.

Predmet bo poučevala **Tanja Resman Tomše**.

ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU

35 ur (7., 8., 9. razred)

Pri predmetu bodo učenci spoznavali naravna, antropogena in umetna okolja ter organizme v njih. Pouk bo potekal predvsem praktično in na terenu; učenci bodo opazovali dogajanja v šolskem vivariju in v naravi.

Okvirni letni program:

- spoznavanje živali iz šolskega vivarija,
- gojenje živali in rastlin,
- pomen lova, večer z lovci (petek zvečer),
- izdelovanje plakatov o živalih iz šolskega vivarija (delo v računalniški učilnici),
- izdelava novoletnega aranžmaja,
- urejanje šolskega akvarija in akvaterarija,
- obisk klinike za male živali,
- razstava in delavnica o eksotičnih živalih,
- obisk Hiše eksperimentov in Prirodoslovnega muzeja (sobota v marcu),
- delo na terenu ob potoku in v gozdu.

Pouk bo večinoma potekal v popoldanskem času na podlagi dogovora z učenci. Nekaj ogledov bo organiziranih tudi ob sobotah. Stroški prevozov in vstopnin bodo obračunani na položnici z ostalimi šolskimi stroški.

Predmet bo poučevala **Mojca Čadež.**

RASTLINE IN ČLOVEK

35 ur (7., 8., 9. razred)

Izbirni predmet ima namen približati učencem rastline kot pomembno življenjsko obliko. Človeka spremljajo že od njegovega nastanka, saj so mu bile vedno vir hrane, zdravja in zaščite. Čeprav so nam zaradi podobnih reakcij živali bližje, so za naš obstoj in preživetje rastline pomembnejše, zato je prav, da jih poznamo.

Rastline bomo spoznavali predvsem s praktičnim in terenskim delom:

- nabirali in zbirali bomo različen rastlinski material;
- izdelali bomo aranžma iz buč;
- rastline bomo uporabili za pripravo peciva, zeliščnih in sadnih namazov;
- izdelali bomo novoletni aranžma;
- spoznavali in gojili bomo okrasne rastline (priprava podtaknjencev, siljenje hiacint);
- spoznali bomo zdravilne in strupene rastline;
- zdravilne rastline bomo uporabili za izdelavo zdravilnih čajnih mešanic in dišeče soli;
- izdelali bomo sliko iz suhih rastlin;
- naučili se bomo nabirati in sušiti rastline;
- pri delu na terenu bomo upoštevali, da so mnoge rastline ogrožene in zavarovane;
- obiskali bomo Biotehniški center Naklo;
- izdelali bomo nalogo MOJA RASTLINA.

Pouk po organiziran po dve šolski uri na vsakih 14 dni. Materialni stroški bodo obračunani na položnici z ostalimi šolskimi stroški.

Predmet bo poučevala **Mojca Čadež.**

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI

35 ur (7., 8., 9. razred)

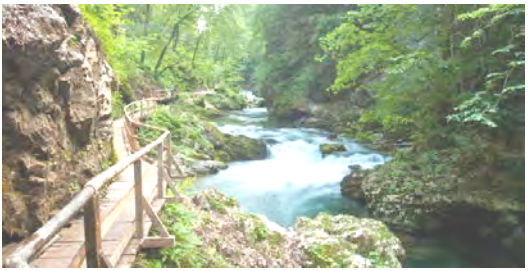
Predmet je zasnovan tako, da učenci z laboratorijskim in s terenskim delom aktivno pridobivajo znanje o živih bitjih ter z njimi prihajajo v neposreden stik.

Okvirni letni program:

- spoznavanje gozda in gozdnih ekosistemov,
- terensko delo na Gozdni učni poti (sobota v septembru),
- raziskovanje gob in šišk,
- mikroskopiranje,
- obisk Čebelarskega muzeja,
- izdelava ustne vode, parfuma, masažnega olja in zeliščnega tonika,
- ptice pozimi (opazovanje, izdelava ptičje pogače),
- izdelava naloge o izbranem ekosistemu,
- raziskava,
- ogled soteske Vintgar.

Pouk po organiziran po dve šolski uri na vsakih 14 dni. V septembru načrtujemo delo na terenu v soboto. Materialni stroški bodo obračunani na položnici z ostalimi šolskimi stroški.

Predmet bo poučevala **Mojca Čadež.**



SODOBNA PRIPRAVA HRANE

35 ur

Pri izbirnem predmetu **sodobna priprava hrane** se učenci učijo o prehrani z vidika zagotavljanja in ohranjanja zdravja. Spoznajo pomembnost varne, varovalne in zdrave prehrane in se seznanijo z načini priprave. Ovrednotijo svoje prehranske navade in jih primerjajo z vrstniki v skupini.

Učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja in razvijajo individualno ustvarjalnost. Metode in oblike dela temeljijo predvsem na praktičnem delu v skupini ali dvojici in na razgovoru.

Učenec potrebuje za praktično delo zaščitno obleko (predpasnik) in živila za pripravo jedi, ki jih dobimo iz šolske kuhinje. Prispevek za živila je obračunan na položnici in je enak ceni šolskega kosila.

V enem šolskem letu traja pouk 35 ur in je organiziran po dve šolski uri na 14 dni. Ocena predmeta je številčna.

Predmet bo poučevala **Lidija Intihar.**

NAČINI PREHRANJEVANJA

35 ur

Učenci se pri predmetu **načini prehranjevanja** poučijo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Poudarjajo pomembnost zdrave prehrane, seznanijo se z načini prehranjevanja in s prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja ter v posebnih razmerah.

Izbirni predmet načini prehranjevanja zahteva osnovna znanja, ki jih učenci predhodno pridobijo pri sodobni pripravi hrane.

Učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja in razvijajo individualno ustvarjalnost. Ugotavljajo stopnjo prehranjenosti organizma in načrtujejo spremembe v prehrani. Dobro spoznajo različne načine prehrane, jih ovrednotijo in zdravstveno utemeljijo. Spoznajo prehrano v različnih starostnih obdobjih in utemeljijo posamezne jedilnike za posebne skupine ljudi. Seznanijo se s prehrano v posebnih razmerah, vezano na okolje in stanje, v katerem se nahajajo.

Metode in načini dela temeljijo na razgovoru, problemskem pristopu, analizi, praktičnem delu v skupini in na razgovoru.

Pouk v šolskem letu traja 35 ur in je organiziran po dve šolski uri na 14 dni. Ocena predmeta je številčna. Prispevek za živila za praktično delo je obračunan na položnici in je enak ceni kosila.

Predmet bo poučevala **Lidija Intihar**.

POSKUSI V KEMIJI

Enoletni – 8. razred

Pri predmetu Poskusi v kemiji učenci utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanje, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri rednem pouku kemije.
Učenci spoznavajo kemijske pojme in zakonitosti s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, spoznavajo metode varnega dela in urijo različne eksperimentalne spretnosti in eksperimentalne pristope. Učenci razvijajo in poglabljajo naravoslovno pismenost in osnove znanstvenega mišljenja ter povezujejo teorijo s prakso.

Praktično delo s številnimi poskusi bomo obogatili z iskanjem informacij na medmrežju, z uporabo različne literature in z obiskom generičnega farmacevtskega podjetje Krka.

KEMIJA V ŽIVLJENJU

Enoletni – 9. razred

Namen predmeta kemija v življenju je spoznati pomen kemije kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na različnih področjih: od prehrambne, tekstilne, farmacevtske, kozmetične in še vrste drugih industrij ter medicine in kmetijstva. Hkrati predmet razvija tudi sposobnost vrednotenja vpliva kemije na razvoj umetnosti, modnih trendov, odnosa do narave in širših dogajanj v družbi.

Učenci bodo že pridobljeno znanje kemije razširili, poglobili in nadgradili. Spoznali bodo pomen kemije pri reševanju ključnih problemov na kozmetičnem, tekstilnem farmacevtskem, medicinskem, kmetijskem in prehrambnem področju.

Praktično delo s številnimi poskusi bomo obogatili z iskanjem informacij na medmrežju, uporabo zgoščenk in različne literature ter z obiskom laboratorija v lekarni.

Predmeta bo poučevala **Anja Porenta.**

ASTRONOMIJA: ZVEZDE IN VESOLJE

Pri izbirnem predmetu **astronomija – zvezde in vesolje** (35 ur) se bodo učenci seznanili z zgradbo, pestrostjo in razsežnostjo vesolja.

Učenci bodo pri pouku izbirnega predmeta:

- spoznali telesa v vesolju in njihove značilnosti;
- spoznali razvoj in različne tipe zvezd;
- na nočnem nebu določali lego zvezd, ozvezdij in iskali objekte, označene na zvezdni karti;
- zbirali in urejali podatke o zvezdah in vesolju;
- spoznali svetlobo kot vir energije in nosilca informacije o telesu, od katerega prihaja;
- opazovali nočno nebo s teleskopom in z daljnogledi;
- pridobili spretnosti pri rokovanju s teleskopom.

Pouk pri predmetu bo temeljil spoznavanju objektov v vesolju ter načrtovanju in izvajanju opazovanj nočnega neba.
Poleg spretnosti za opazovanje nočnega neba bodo učenci razvijali tudi sposobnosti za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij.

Pouk bo najmanj enkrat v šolskem letu izveden tudi v večernih urah, predvidoma ob petkih. Datum opazovanja bomo določili glede na lego objektov opazovanja in vremenske pogoje.
O datumu opazovanja bodo učenci obveščeni pri rednih urah izbirnega predmeta. Ker je v okolici šole zaradi svetlobnega onesnaženja težko izvesti natančna opazovanja, bomo le-ta izvedli na primernejših lokacijah.

Izbirni predmet bo vodil **Jože Stare.**

OBDELAVA GRADIV: LES

35 ur

Pri izbirnem predmetu **obdelava gradiv: LES** učenci utrjujejo znanje in veščine, ki so jih pridobili v nižjih razredih. Razvijajo svoje sposobnosti, predvsem s praktičnim delom, in svojo inovativnost. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki se kombinira še z drugimi gradivi: papir, usnje, tekstil, mehka žica, umetne mase …
Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni. Od strojev se uporabljajo vibracijska žaga, električni vrtalni stroj, tračni ali kotni brusilnik ipd.

Učenci spoznavajo gradiva ob oblikovanju in izdelavi predmetov. Na ta način spoznavajo principe načrtovanja, različne obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje, izračunavajo vrednost in določijo ceno izdelka ter ocenijo možnost prodaje.

Pri obdelavi gradiv se naučijo pravilno poimenovati orodja, stroje in naprave, seznanijo se z varnim delom z njimi in se dela tudi naučijo. Ob načrtovanju in delu si krepijo ustvarjalno samozavest, prostorsko predstavo, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja z drugih področij, navajajo se na delo v skupini (sodelovanje, prevzem odgovornosti, nudenje pomoči, uveljavljanje svoje zamisli), pridobijo si izkušnje z resničnega sveta, urijo motoriko rok in telesa ter oblikujejo pozitivno samopodobo.

Pri tem izbirnem predmetu se teži k temu, da čim več izdelkov nastane po zamisli učenca na podlagi projektnega dela.

Izbirni predmet bo izvajal **Janez Celar.**

OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI

35 ur

Pri izbirnem predmetu **obdelava gradiv: UMETNE SNOVI** učenci utrjujejo svoje znanje in veščine, ki so jih pridobili v nižjih razredih. Razvijajo svoje sposobnosti, predvsem s praktičnim delom, in svojo inovativnost. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov so umetne snovi, ki se kombinirajo še z drugimi gradivi: papir, les, usnje, tekstil, mehka žica, umetne mase …

Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni. Od strojev se uporabljajo vibracijska žaga, električni vrtalni stroj, tračni ali kotni brusilnik, fen ipd.

Učenci spoznavajo gradiva ob oblikovanju in izdelavi predmetov. Na ta način se naučijo principe načrtovanja, različne obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje, izračunavajo vrednost in določijo ceno izdelka in ocenijo možnost prodaje.

Naučijo se pravilno poimenovati orodja, stroje in naprave, seznanijo se z varnim delom z orodji, pripomočki in stroji. Ob načrtovanju in delu si krepijo ustvarjalno samozavest, prostorsko predstavo, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja z drugih področij, navajajo se na delo v skupini (sodelovanje, prevzemanje odgovornosti, nudenje pomoči, uveljavljanje svoje zamisli), pridobijo si izkušnje z resničnega sveta, urijo motoriko rok in telesa ter oblikujejo pozitivno samopodobo.

Pri tem izbirnem predmetu se teži k temu, da čim več izdelkov nastane po zamisli učenca na podlagi projektnega dela.

Izbirni predmet bo izvajal **Janez Celar.**

OBDELAVA GRADIV: KOVINE

35 ur

Izbirni predmet **obdelava gradiv: KOVINE** je enoletni predmet, ki ga lahko učenci izberejo v osmem ali devetem razredu.

Pri predmetu bodo učenci načrtovali in izdelovali uporabne predmete (svečnik, stojalo za razvrščanje drobnih predmetov, vozila …). Osnovno gradivo za izdelavo predmetov bo kovina, kombinirali pa jo bomo tudi z drugimi gradivi (les, umetne snovi).

V učne enote bodo vključeni elementi ekonomike, organizacije dela in planiranje proizvodnje.

Prevladovalo bo individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost bo namenjena varstvu pri delu.

Izbirni predmet bo izvajal **Janez Celar.**

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

35/32 ur letno

Vsebine izbirnega predmeta so namenjene pridobivanju temeljnega znanja učencev o pojavu naravnih in drugih nesreč, dejavnem odnosu človeštva do nesreč, vlogi sodobne družbe, načinu življenja, odnosu do okolja in njegovem vplivu na nastanek nesreč, ogroženosti, ukrepih za preprečevanje in ukrepanju pred, med nesrečo in po njej, pomembnosti prostovoljnega dela in dela reševalnih služb.
Predmet pri učencih spodbuja oblikovanje dejavnega odnosa do okolja, pripravljenost na pomoč drugim in prostovoljno delo.

Pri izvajanju predmeta je pomembna povezanost z organizacijami in društvi, ki v kraju delujejo na področju zaščite in reševanja (gasilci, reševalci …).

Izbirni predmet bo poučeval **Janez Celar.**

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Program je enoleten in traja 35 ur. Vsebino smo razdelili na:

1. SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA 4 ure

2. ATLETIKA 6 ur

3. KOŠARKA 9 ur

4. ODBOJKA 10 ur

5. PLAVANJE IN VODNE DEJAVNOSTI 6 ur

Šport za zdravje vsebuje nadgradnjo osnovnega športnega programa in ga bomo vodili športni pedagogi glede na prijave otrok. Šola ima za izvajanje programa dobre prostorske pogoje (telovadnice, atletsko stezo, zunanja igrišča), bližina olimpijskega bazena pa nas povezuje tudi s plavalno tradicijo kraja. Dejavnosti so brezplačne, le za uporabo bazena bo morda potrebno prispevati minimalna sredstva.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Program je enoleten in traja 35 ur. Priporočamo ga učencem 9. razreda.

Šport za sprostitev bo obsegal naslednje športne dejavnosti:

– planinski pohod	4 ure
– plavanje	6 ur
– badminton	5 ur
– športne igre	8 ur
– rolanje	5 ur
– ogled športne prireditve	4 ure

Šport za sprostitev je namenjen predvsem sprostitvi. Z izbranim programom želimo prispevati k skladnemu biopsihosocialnemu razvoju mladega človeka in kompenzaciji negativnih učinkov večurnega sedenja ter naučiti, kako bo v vseh obdobjih življenja bogatil svoj prosti čas.
Za izvajanje programa imamo vse pogoje. Dejavnosti so brezplačne, le za uporabo bazena bo morda potrebno prispevati minimalna sredstva.

IZBRANI ŠPORT

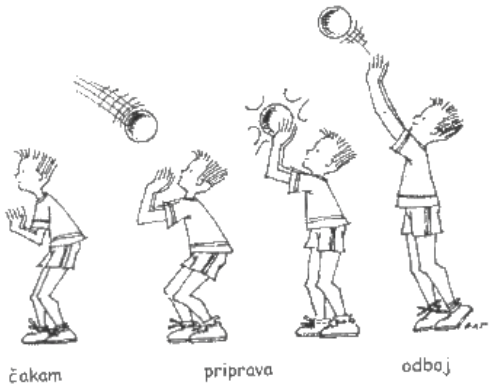
Za **izbrani šport** ponujamo **odbojko** in **nogomet**. Obe športni igri sta namenjeni tako fantom kot dekletom. Program obsega 35 ur. Ker imamo prostorske pogoje na šoli urejene, bosta oba programa potekala brezplačno. Za obe športni igri je potrebna oprema: kratke hlače, majica s kratkimi rokavi, nogavice, športni copati, brisača, rezervno perilo, milo.

ODBOJKA

Vsebinski sklopi:

- **utrjevanje spodnjega in zgornjega odboja, spodnjega in zgornjega servisa**
- **napadalni udarec**
- **enojni blok**
- **pravila igre**
- **igra 6 : 6**

Izbirni predmet bo vodil **Boris Mohorič.**



NOGOMET

Vsebinski sklopi:

- **udarci, vodenje in zaustavljanje žoge**
- **varanje in fintiranje**
- **pravila igre**
- **taktika igre v napadu**
- **taktika igre v obrambi**

Predmetu je namenjenih 35 šolskih ur preko celega leta.

Izbirni predmet bo vodil **Boris Mohorič.**

BROŠURA IZBIRNE VSEBINE
OSNOVNE ŠOLE ANTONA TOMAŽA LINHARTA

Tekst so pripravili:

Nataša Adžič
Suzana Adžič
Irma Bertoncelj Kordež
Janez Celar
Mojca Čadež
Irena Filipič
Ana Fon
Daniela Golob
Lidija Intihar
Tjaša Jazbec
Vika Marinkovič Svetelj
Boris Mohorič
Nina Ovsenek
Marjana Pogačnik Medved
Anja Porenta
Neža Rejc
Tanja Resman Tomše
Jože Stare
Katarina Stare
Teja Toman
Darja Torkar

Zbrala in uredila: Zlata Rejc

Računalniško oblikovala: Teja Toman

Lektorirala: Tanja Smolej

Izdano: marec 2020

Število izvodov: 350

Izbral-a bom naslednje izbirne predmete: